

R2年度 宇賀型課題対応能力の目指す宇賀っ子像 → 表に整理することで目指す児童の姿を共有する。

宇賀型課題対応能力				
① 他者を意識した適切なコミュニケーション能力（読解力・傾聴力を含む） ②主体的・能動的に学ぶ力 ③思考力・判断力・表現力 ④自己効力感				
課題対応能力	1・2年	3・4年	5・6年	宇賀小が目指す児童像
①他者を意識した適切なコミュニケーション能力（読解力・傾聴力を含む）	<ul style="list-style-type: none"> ・やさしい気持ちで、積極的に他者とかがわることができる。 ・相手や場面に応じて、ていねいな話し方をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の立場を考えながら、積極的に他者とかがわることができる。 ・敬語があることを知り、相手や場面に応じて使おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手意識をもって、適切なかわりを考え行動することができる。 ・相手や場面に応じて適切に敬語を使うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手と場面に応じた適切な会話や関わりを積極的に行うことができる。 「夢チャレンジネット」 ・相手を尊重することから人間関係づくり
②主体的・能動的に学ぶ力	<ul style="list-style-type: none"> ・課題に前向きにチャレンジし、最後まで根気強く取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で課題を見付け、チャレンジする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で課題を見付け、継続的に計画的にチャレンジを続ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・知的好奇心に溢れ、自ら学び、学びを楽しむことができる。
③思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをもち、友達に話したり友達の考えを聞いたりして、考えを広げることができる。 ・友達の考えと比べることになれる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の考えを聞いて自分の考えを広げたり、自分の考えと比べたり、することができる。 ・友達の考えを聞いて自分の考えを整理し直すことになれる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な考えを自分の考えを比べて聞きながら、自分の考えを再構築（広げる・整理する）することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学び合いの中で、自分の考えを広げたり整理したりすることを通して自らの学びを深いものとする。
④自己効力感	<ul style="list-style-type: none"> ・決められた学習に素直に向き合い、最後まで諦めずに取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら選んで学習に取り組む。 ・友達や学校のために何ができるかを考え、自ら行動することができる。 ・友達や学校の役に立ちたいという気持ちが育っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら選び計画を立てて学習に取り組む。 ・学校や地域のために何ができるかを考え、自ら行動することができる。 ・「学校や地域の役に立ちたい」という気持ちをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「できる」「できるかもしれない」「やってみよう」という気持ちで常にチャレンジを続けることができる。 ・失敗してもチャレンジし続ける自分に自信をもつことができる。