

# ひまわり

NO. 3

今回は、河村先生と私の授業です。ありがとうございました。研修便りでは、研修協議会で出た意見等を記載しますので、今後の参考にさせていただけたら幸いです。

## 河村先生の外国語活動

①日時 平成30年9月18日（火）第2校時 （6年2組）

②授業の様子



ペアで楽しみながら発話できました。



エリザベス先生の発音をまねしようとしています。



絵カードをもとに発音しています。

（視点）①行きたい国を尋ねたり、答えたりすることができていたか。

②その他

③成果（研究協議会において）

- ①・友達と会話する場を設定することで、会話することができた。
  - ・席を離れて会話をするのが楽しそうで、それにより声が出ていた。
  - ・本時に関わるキーワードやキーセンテンスを繰り返し練習させることで、その後の会話をする際に多くの児童が言えていた。

②・担任が英語を話す姿、ALTと会話する姿が見せられるのは、児童の英語を話せるようになりたいと気持ちにさせられてよい。

・テンポよく授業を進めたりゲームと取り入れたりすることで、楽しく学習できる。

#### ④課題（(研究協議会において)

①・ゲームなどの学習活動が成立するように、(普段から)声を出させるようにさせておくとよい。

②・「覚えないうけない」というような学習の必要性が感じら得るような場の設定があるとよい。

・何をねらいとしているのかを明確にしなければならない。

・評価をどうするか、どう見取るかを考えておかなければならない。

・慣れ親しむ学習からどう発展させていくのか、外国語科としての課題である。

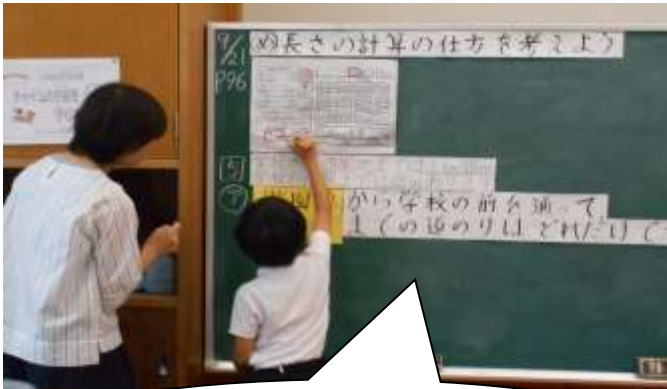
#### ⑤次回にむけて、取り入れたいこと

・1時間の中でたくさん発話できるように考えられていました。小学校の外国語活動をきっかけに英語好きになる児童が増えてくれればよいなと思いました。ありがとうございました。

## 東條先生の算数

①日時 平成30年9月21日(金) 第3校時 (3年1組)

②授業の様子



図に書き込むことで、必要な情報がここに書いてあるかがわかりました。



友達の発表をじっくり聞いて考えています。



ペアの相手に出す長さの問題を作ることができました。



(視点) ①長さの加減計算ができたか。

②  $1\text{ km} = 1000\text{ m}$  を使って考えることができたか。

③その他

### ③成果（研究協議会において）

- ①・ノートと同じマス目のワークシートがよかった。
  - ・ワークシートに教科書と同じ地図も印刷してあり、問題の意味をつかみ、長さの加減計算もしやすかった。
  - ・活動2で問題文を黒板に掲示する時に、文中の「遊園地」「公園」を他の文字とは区別して、黄色の用紙に書き、穴埋め式にできるような工夫がされていた。そのことが、活動5で問題を作る時の手立てとなり有効だった。
  - ・問題作りの経験の少ない子には、穴埋め式になる提示の仕方がよかった。
  - ・次の活動へ移るところが、テンポよく進んでいた。
  - ・問題を作ってペアで解き合っていた。
- ②・前時の $1\text{ km}=1000\text{ m}$ という学習が習得できていて、置き換えて単位を揃えることを意識していた。
- ③・授業の挨拶がきちんと姿勢もよかった。  
「姿勢！」「ピッ」「足！」「ペタ」「目線！」「前」「礼！」

### ④課題（研究協議会において）

- ①・略図は書かなくてもプリントの地図に矢印を書かせたので理解できていたのでは。
  - ・問題文に下線を引いた所を確認したが、確認を省いたら時間短縮にもなったのではないか。
- ②・ $1\text{ km}$ を $1000\text{ m}$ に「置き換える」という説明だけではなく、「単位を揃える」という言い方もおさえておいた方がよいのでは。

### ⑤次回にむけて、取り入れたいこと

- ・始業のあいさつは、2年生のブロック授業でされていたものを少しアレンジして取り入れてみました。これからも続けていこうと思います。ありがとうございました。